

PROGRAM WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM NR 2 IM. ADAMA MICKIEWICZA
W MIĘDZYRZECZU
w roku szkolnym 2016/2017

WYCHOWANIE – całokształt zabiegów mających na celu ukształtowanie człowieka pod względem fizycznym, i umysłowym oraz przygotowanie go do życia w społeczeństwie; wykształcenie w określonym kierunku.

Słownik Języka Polskiego. PWN, Warszawa 1981

MISJA – posłannictwo, ważne zadanie do spełnienia.

Słownik wyrazów obcych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1999.

WIZJA – obraz fragmentu rzeczywistości utworzony przez twórczą wyobraźnię; wyobrażenie, obrazowe przedstawienie, opis czegoś.

Słownik języka polskiego. PWN, Warszawa 1999.

Program opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję RP z dn. 17 października 1997r.
2. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r.
3. Kartę Nauczyciela ze zmianami z dn. 26 stycznia 1982r.
4. Program Polityki Prorodzinnej Państwa.
5. Konwencję o prawach dziecka.
6. Statut Gimnazjum nr 2 w Międzyrzeczu.
7. Obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami.
8. Program „Bezpieczna i przyjazna szkoła-ocena szkół i placówek systemu oświaty realizujących politykę ochrony dzieci przed agresją i przemocą”.
9. Program „Bezpieczna +”

Integralne części „Programu Wychowawczego” stanowią:

- „Szkolny Program Profilaktyki”,
- Statut Szkoły,
- „Zasady współpracy z rodzicami”.

*„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”
Seneka*

WIZJA GIMNAZJUM

- nowoczesne metody wychowawcze;
- autorskie programy kształcące umiejętności;
- aktywne metody pracy z uczniem, szybkie czytanie;
- nowoczesnie wyposażone klasy.

MISJA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

W swoim działaniu kierujemy się stworzeniem do rozwoju człowieka przygotowanego do:

1. Aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie.
2. Brania odpowiedzialności za siebie i swoje czyny.
3. Szanowania siebie i drugiego człowieka.
4. Radzenia sobie w zmieniającej się rzeczywistości.
5. Stawiania sobie celów, planowania, organizowania własnego rozwoju.
6. Preferowania postaw asertywnych i rozpoznawania najistotniejszych wartości.

ZASADY, którymi będziemy się kierować w pracy z uczniami:

- akceptacji ucznia i jego indywidualnych dróg poszukiwań,
- integralności procesu edukacyjnego,
- ustawicznego rozwoju szkoły,
- współdziałania i współodpowiedzialności,
- jakości pracy.

Obowiązki nauczycieli

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.”

Art. 4 Ustawy o systemie oświaty.

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą; dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny; w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.”

Art. 6 Ustawy Karta Nauczyciela.

Każdy nauczyciel winien wypełniać obowiązki w ustawie o systemie oświaty, Kartie Nauczyciela oraz w Kodeksie Pracy.

Preambuła ustawy o systemie oświaty nakazuje nauczycielom i szkole kierować się w swej działalności zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych i w Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie powinno respektować chrześcijański system wartości, przyjmując za podstawę uniwersalne zasady etyki.

Kształcenie i wychowanie powinno służyć rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Szkoła bowiem winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Art. 6 Karty Nauczyciela zobowiązuje nauczycieli do:

- rzetelnego realizowania podstawowych funkcji szkoły: dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej;
- dążenia do pełnego rozwoju osobowości ucznia i własnej;
- kształcenia i wychowywania młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji RP; w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy; dbałości o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Ustawa o systemie oświaty i Karta Nauczyciela nakładają też na nauczycieli obowiązki o charakterze szczególnym. Wg karty nauczyciel zobowiązany jest do:

- poddania się ocenie swojej pracy,
- poszerzania wiedzy ogólnej i zawodowej,
- podejmowania doskonalenia zawodowego w formie określonej przez organ nadzoru pedagogicznego,
- przeniesienia się do szkoły wskazanej przez organ prowadzący szkołę na okres do trzech lat w celu zapewnienia szkole obsady stanowiska z wymaganiami kwalifikacyjnymi odpowiadającymi potrzebom programowym szkoły,
- podjęcia pracy w innej szkole w tej samej miejscowości i na tym samym stanowisku, w celu uzupełnienia tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych w wymiarze nie większym niż ½ tygodniowego obowiązkowego wymiaru zajęć,
- realizacji zajęć dydaktycznych i wychowawczych prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami w wymiarze określonym w artykule 42 ust. 3 pkt 1,
- innych czynności wynikających z zadań statutowych szkoły,
- zajęć i czynności związanych z przygotowaniem się do zajęć oraz samokształceniem,
- realizacji tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć według ustalonego planu zajęć,
- realizowania tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć wychowawczych, także w porze nocnej,
- realizacji pięciodniowego tygodnia pracy przez nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze,
- pracy w święto w szkołach, w których praca odbywa się we wszystkie dni tygodnia,
- przeprowadzania w czasie ferii egzaminów i wykonywania prac związanych z zakończeniem i przygotowaniem nowego roku szkolnego – w wymiarze do 7 dni,
- zachowania godności zawodu nauczyciela.

Ustawa o systemie oświaty nakłada na nauczyciela i szkołę obowiązek:

- dostosowania treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także umożliwienia z korzystania z opieki psychologicznej i specjalnych form pomocy dydaktycznej,
- opieki nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwienie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie,
- utrzymywania bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach,
- upowszechniania wiedzy ekologicznej wśród dzieci i młodzieży oraz kształtowania właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska,
- realizowania programów nauczania zawierających podstawy programowe obowiązkowych przedmiotów, ramowych planów nauczania i zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej,
- nieujawniania spraw poruszanych na posiedzeniu rady pedagogicznej, które mogą naruszać dobra osobiste uczniów, ich rodziców, a także pracowników szkoły,
- wypełniania zakresu zadań nauczycieli określonych w statucie szkoły.

Obowiązki nauczycieli wynikające z Kodeksu Pracy

Pracownik jest zobowiązany wykonywać pracę sumiennie i starannie oraz stosować się do poleceń przełożonych, które dotyczą pracy, jeżeli nie są one sprzeczne z przepisami prawa lub umową o pracę.

W szczególności pracownik jest zobowiązany do:

- przestrzegania czasu pracy ustalonego w zakładzie pracy,
- przestrzegania regulaminu pracy i ustalonego w zakładzie pracy porządku,
- przestrzegania przepisów oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, a także przepisów przeciwpożarowych,

- dbania o dobro zakładu pracy, chronienia jego mienia oraz zachowania w tajemnicy informacji, których ujawnienie mogłoby narazić pracodawcę na szkody,
- przestrzegania tajemnicy określonej w odrębnych przepisach,
- przestrzegania w zakładzie zasad współżycia społecznego.

Powinności wychowawcze

będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela.

Powinnością wszystkich nauczycieli naszego gimnazjum jest:

1. Realizowanie na zajęciach edukacyjnych swego przedmiotu treści „Programu wychowawczego” szkoły.
2. Punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz rzetelne przygotowanie zajęć; systematycznie odnotowywanie obecności uczniów w dziennikach zajęć.
3. Przestrzeganie ustaleń zawartych w „Wewnątrzszkolnym systemie oceniania”.
4. W czasie zajęć kształtowanie atmosfery dobrej pracy, życzliwości, koleżeństwa i przyjaźni wśród uczniów.
5. Współdziałanie z wychowawcą i rodzicami: informowanie o uczniach mających trudności w nauce i sprawiających problemy wychowawcze, uczestniczenie w klasowych spotkaniach z rodzicami, prowadzenie indywidualne konsultacje dla rodziców (zgodnie z przyjętymi „Zasadami współpracy z rodzicami”).
6. Inicjowanie samodzielnej działalności uczniów poprzez stwarzanie dogodnych warunków dla działalności organizacji uczniowskich.
7. Współpraca z samorządem uczniowskim.
8. Prowadzenie rozmów na temat racjonalnej organizacji nauki własnej ucznia oraz metod pracy umysłowej.
9. Sumienne prowadzenie dyżurów nauczycielskich.
10. Obligatoryjne (2 h w tygodniu) prowadzenie zajęć edukacyjno-wychowawczych dla uczniów .
11. Eliminowanie zjawiska „fali” i ułatwianie adaptacji uczniom klas I

Obowiązkiem właściwym dla wychowawcy klasowego

w naszym gimnazjum jest:

1. W sferze organizacyjnej:

- poznanie zespołu klasowego i każdego ucznia oraz jego środowiska rodzinnego,
- organizacja klasowych zebrań rodziców,
- wybór samorządu klasowego, ustalenie zasad współpracy klasa – wychowawca (kontrakt klasowy),
- aktywizowanie wszystkich uczniów w życie klasy i szkoły,
- zapoznanie uczniów z zapisami prawa szkolnego,
- systematyczna kontrola i analiza frekwencji oraz wyników w nauce,
- opracowanie – w oparciu o „Program wychowawczy” szkoły – planu pracy wychowawczej z klasą (w porozumieniu z rodzicami i uczniami),
- organizowanie działań integrujących zespół klasowy, promowanie turystyki szkolnej
- uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy,
- prowadzenie właściwej dokumentacji pracy wychowawczej w klasie (dzienniki, arkusze ocen).

2. Na płaszczyźnie pedagogicznej:

- współpracowanie z rodzicami, pielęgniarką, pedagogiem, psychologiem w celu wczesnego wykrywania chorób i skutecznego ich zwalczania oraz eliminowania przyczyn społecznego niedostosowania młodzieży i ochrony uczniów przed skutkami demoralizacji środowiska,
- prowadzenie działań w zakresie profilaktyki uzależnień i AIDS,
- zapobieganie dezintegracji w grupie,
- indywidualizowanie wymagań po dokonaniu oceny możliwości każdego ucznia,
- inicjowanie pomocy koleżeńskiej wśród członków zespołu klasowego,

- poznanie w miarę możliwości środowiska rodzinnego uczniów przez nawiązanie otwartego kontaktu z rodzicami,
- upowszechnianie kultury pedagogicznej wśród rodziców,
- inicjowanie pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej i losowej,
- organizowanie procesu orientacji zawodowej.
- reagowanie na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów zasad zachowania , dyscypliny szkolnej , w szczególności na przemoc i agresję
- okresowe diagnozowanie problemów , podejmowanie działań profilaktycznych i stały monitoring zagrożeń

3. W sferze dydaktycznej:

- koordynacja procesu dydaktycznego w klasie poprzez współpracę z nauczycielami, rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- troska o atmosferę panującą wśród nauczycieli i uczniów,
- nauczanie racjonalnego wykorzystania czasu pracy własnej ucznia i zapoznanie uczniów z metodami i technikami pracy umysłowej,
- systematyczne analizowanie postępów ucznia w nauce i informowanie o nich rodziców,
- inicjowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce.

Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym – standardy i wskaźniki

WARTOŚCI W PROCESIE WYCHOWANIA	STANDARDY	WSKAŹNIKI
SZACUNEK DLA DRUGIEGO CZŁOWIEKA, KULTURA ZACHOWANIA, CZYSTOŚĆ SŁOWA	Uczniowie, pracownicy szkoły, rodzice odnoszą się do siebie z szacunkiem. Uczniowie znają zasady savoir – vivru. Uczniowie i pracownicy szkoły czuwają nad kulturą słowa w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, w swoim życiu , a szczególnie w każdorazowym kontakcie z uczniami..	Czy szkoła posiada jasne kryteria oceny zachowania, uwzględniające kulturę bycia i czystość języka? Czy na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy prowadzona jest tematyka savoir – vivru? Czy szkoła bada stopień występowania wśród uczniów agresji i chuligaństwa oraz w jaki sposób przeciwdziała ich występowaniu?
WRAŹLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ DRUGIEGO CZŁOWIEKA	Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych i organizują je.	Czy szkoła bierze udział w akcjach charytatywnych?
PRAWDA, UCZCIWOŚĆ	Uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym. Uczniowie, nauczyciele i rodzice przyjmują postawę uczciwości we wzajemnych kontaktach. Uczniowie znają prawa obywatela i dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia.	Czy problematyka uczciwości ujęta jest w planach pracy wychowawczej? Czy występują zgłoszenia kradzieży, oszustwa w usprawiedliwianiu nieobecności i nieprzygotowania do zajęć oraz w jaki sposób te problemy są rozwiązywane? Czy w tematyce zajęć edukacyjnych ujęte są zagadnienia praw obywatela, dziecka, ucznia?
SAMODZIELNOŚĆ, PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ I ODPOWIEDZIALNOŚĆ DĄŻENIE DO ROZWOJU OSOBOWOŚCI	Uczniowie uczestniczą w tworzeniu prawa szkolnego. Uczniowie uczestniczą w tworzeniu demokracji w szkole. Uczniowie uczestniczą w formach zajęć pozalekcyjnych na terenie szkoły, wykorzystują zdobyte umiejętności na zajęciach edukacyjnych oraz dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami	Czy uczniowie znają prawo szkolne? Czy w szkole działa samorząd uczniowski? W jakich formach przejawia się współdziałanie uczniów w życiu szkoły? Czy w szkole istnieje i jest stosowany system nagród i kar? Czy w szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne? Jaki procent uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych?

	ze społecznością szkolną.	W jaki sposób wiedza i umiejętności zdobyte na zajęciach pozalekcyjnych są wykorzystywane w celu promocji uczniów i z pożytkiem dla całej społeczności szkolnej?
ZDROWIE	Uczniowie biorą udział w zajęciach propagujących zdrowy styl życia. Uczniowie propagują na terenie szkoły zdrowy styl życia.	Czy w szkole prowadzone są zajęcia propagujące zdrowy styl życia? Czy uczniowie propagują zdrowy styl życia? Czy w szkole badane jest zagrożenie uzależnieniami? Czy szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień?
CELE ŻYCIOWE, PLANOWANIE KARIERY	Uczniowie potrafią wyznaczać sobie cele życiowe. Uczniowie dokonują świadomego wyboru dalszego etapu kształcenia.	Czy w planach pracy na zajęciach edukacyjnych uwzględniona jest problematyka związana z planowaniem, wyznaczaniem celów życiowych? Czy w szkole prowadzona jest preorientacja zawodowa?
RODZINA	Uczeń rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka. Szkoła wspiera funkcje rodziny.	Czy w szkole prowadzone są działania wskazujące na wartość rodziny w życiu człowieka? Czy szkoła współpracuje z rodzicami?

TREŚCI WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W TRZYLETNIM CYKLU NAUKI

KLASA I

Hasło do realizacji	Cele pracy wychowawczej	Realizacja	Ewaluacja
CZŁOWIEK I JEJEGO EMOCJE	Uczniowie prawidłowo określają swoje stany emocjonalne.	- lekcje wychowawcze, - każdorazowy indywidualny kontakt z uczniem.	Obserwacja, rozmowa.
	Uczniowie mają poczucie własnej wartości.	- j.w., j.polski, - prezentacje prac uczniów w galerii szkolnej i w antyramach na korytarzach szkolnych, - prezentacje uczestników zajęć pozalekcyjnych, - Święto Sportu Szkolnego, - wycieczki, rajdy, biwaki.	Rozmowa, techniki socjometryczne.
	Uczniowie radzą sobie z własnymi emocjami, potrafią wyrazić swoje stany psychiczne. Znają zasady savoir vivru.	- j.w., edukacja filozoficzna i prozdrowotna, - pomoc psychologiczna i pedagogiczna, - pedagogizacja rodziców,	Obserwacja, rozmowa.
	Uczniowie mają poczucie odpowiedzialności za swoje działanie.	- lekcje wychowawcze, - konsekwencja w stosowaniu zapisów	Konkurs lub ankieta, sondaż

	<p>Uczniowie wykazują postawę szacunku i tolerancji wobec odmienności różnego typu (niepełnosprawni, ludzie różnych wyznań, poglądów, subkultury).</p> <p>Wyrażają emocje poprzez działalność artystyczną i kontakt z dziełami sztuki.</p>	<p>regulaminów wewnętrznych przez wszystkich nauczycieli, działalność S. U.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, religia, j.polski, wiedza o społeczeństwie, - biwaki i zajęcia integracyjne, - pomoc koleżeńska, - postawa fair play na zawodach, w konkursach itp., - organizacja i udział w akcjach charytatywnych. - sztuka, j.polski, historia, inne zajęcia edukacyjne, - wycieczki do teatru, filharmonii, galerii, - galeria na parterze. 	<p>sprawdzające znajomość prawa wewnętrznego.</p> <p>Obserwacja, rozmowa, kontrola dokumentacji pracy wychowawczej. Obserwacja, efekty akcji charytatywnych.</p> <p>Analiza wytworów pracy uczniów</p>
--	--	---	--

KLASA II

Hasło do realizacji	Cele pracy wychowawczej	Realizacja	Ewaluacja
PRAWA CZŁOWIEKA	<p>Uczniowie znają podstawowe prawa człowieka i dziecka; wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacji naruszania ich praw. Uczniowie rozumieją, gdzie są granice praw jednostki. Uczniowie analizują szkolne akty normatywne pod kątem zagwarantowania w nich praw dziecka.</p> <p>Uczniowie rozumieją swoją przynależność do środowiska lokalnego i państwa. Identyfikują się z obowiązkami obywatela. Znają prawa obywatelskie. Uczniowie są przygotowani do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego. Rozumieją celowość funkcjonowania ważnych dla życia obywateli instytucji. Rozumieją rolę wyborów demokratycznych w życiu społeczeństwa lokalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, wiedza o społeczeństwie, historia, edukacja europejska, edukacja prozdrowotna - działalność S. U., - lekcje wychowawcze, wiedza o społeczeństwie, historia, działalność S. U. - wycieczki programowe, 	<p>Ankieta, sondaż, rozmowa, indywidualny kontakt z uczniem.</p> <p>Rozmowa, obserwacja, test, sprawdzian.</p>

KLASA III

Hasło do realizacji	Cele pracy wychowawczej	Realizacja	Ewaluacja
CZŁOWIEK WE WSPÓLCZES-NYM ŚWIECIE	<p>Uczniowie dokonują świadomego wyboru dalszego etapu kształcenia i wyboru zawodu.</p> <p>Uczniowie umiejętnie korzystają z mediów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, wiedza o społeczeństwie, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, - współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. - lekcje wychowawcze, j.polski, edukacja czytelnicza i medialna (zajęcia biblioteczne). 	<p>Rozmowa, obserwacja, informacja ze szkół ponadgimnazjalnych .</p> <p>Analiza wytworów prac uczniów, sondaż, rozmowa.</p>

<p>Uczniowie korzystają z różnych źródeł informacji.</p> <p>Uczniowie znają zagrożenia dotyczące człowieka we współczesnym świecie i reagują na nie.</p> <p>Uczniowie są asertywni.</p> <p>Uczniowie są wspierani w swoim rozwoju moralnym i kształtowaniu właściwej hierarchii wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informatyka, wszystkie zajęcia edukacyjne, - edukacja czytelnicza i medialna. - lekcje wychowawcze, wiedza o społeczeństwie, - działalność S. U., - edukacja obronna, ekologiczna i prozdrowotna. - lekcje wychowawcze, - każdorazowy kontakt indywidualny z uczniem, - wycieczki, rajdy, biwaki, - pomoc psychologiczna i pedagogiczna. - j.w., - lekcje religii, - pedagogizacja rodziców. 	<p>Wytwory pracy uczniów, obserwacja.</p> <p>Test, sprawdzian, udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Obserwacja, techniki socjometryczne, sondaż.</p> <p>Rozmowa, obserwacja.</p>
---	---	---

Ogólne – priorytetowe zadania wychowawcze szkoły:

1. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.
2. Rozwijanie poczucia solidarności i pomagania sobie nawzajem. Walka z przemocą rówieśniczą.
3. Nauczanie uczenia się. Propagowanie czytelnictwa.
4. Prowadzenie działań profilaktycznych.

W ramach zadań ogólnych – priorytetowych przyjmujemy następujące zadania szczegółowe:

Ad. 1.

- szkoła przygotowuje ucznia do egzaminu gimnazjalnego,
- szkoła umożliwia uczniowi rozwijanie jego zainteresowań w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych;
- szkoła uczy odpowiedzialności za własne postępowanie,
- szkoła przygotowuje do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej oraz do wyboru zawodu,
- szkoła rozwija samorządność uczniowską,
- szkoła wspomaga ucznia w jego rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym i duchowym poprzez wprowadzanie w świat tradycji regionu, wspieranie kontaktu z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie.

Ad. 2.

- szkoła podejmuje działania integrujące zespoły klasowe oraz całą społeczność szkolną, angażuje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w projekty edukacyjne
- szkoła stwarza warunki do wzmocnienia więzi międzyludzkich wśród uczniów i innych członków społeczności szkolnej,
- szkoła uczy szacunku dla drugiego człowieka, samoakceptacji oraz tolerancji dla odmienności.

Ad. 3.

- szkoła tworzy warunki do zdobywania informacji z różnych źródeł i właściwego ich wykorzystania,
- szkoła wprowadza uczniów w różnorodne techniki uczenia się; nauczyciele prowadzą zajęcia metodami aktywnymi,
- szkoła promuje aktywność czytelniczną wśród młodzieży

Ad. 4.

- szkoła wspomaga ucznia w jego rozwoju zdrowotnym poprzez propagowanie zdrowego stylu życia oraz uczy odpowiedzialności za propagowanie zdrowego stylu życia w grupie rówieśniczej
- szkoła prowadzi działania profilaktyczne zapobiegające agresji, przemocy i patologiom społecznym
- szkoła ma opracowany system zajęć pozalekcyjnych
- szkoła rozwiązuje problem bezpieczeństwa w szkole oraz przeciwdziała patologiom biorąc udział w programie MEN „Bezpieczna i przyjazna szkoła”
- szkoła realizuje działania profilaktyczne w ramach programu „Bezpieczna +”

Harmonogram zadań, imprez i uroczystości, umożliwiających realizację zadań wychowawczych.

Ad. 1.

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Wskaźniki	Propozycje sposobów ewaluacji
1. - diagnozowanie kompetencji absolwenta szkoły podstawowej;	wrzesień każdego roku w klasach I	wszyscy nauczyciele uczący w klasach I,	Czy uczniowie, nauczyciele i rodzice znają mocne i słabe strony w zakresie wiedzy i umiejętności uczniów klasy pierwszej? Czy uczniowie znają technikę rozwiązywania testów kompetencji (korzystanie z karty odpowiedzi, kodowanie testów itp.)?	Sprawdzanie wytworów pracy uczniów, nauczycielska analiza wyników testów, obserwacja, rozmowa.
-diagnozowanie kompetencji językowych uczniów klas trzecich	wrzesień	Nauczyciele języków obcych	Czy szkoła przygotowuje uczniów do świadomego podejmowania decyzji ?	Analiza testów uczniowskich, arkusz wyboru języka obcego na egzamin gimnazjalny
- badanie postępów w rozwoju ucznia za pomocą	co najmniej jeden test lub sprawdzian w	wszyscy nauczyciele	Czy nauczyciele opracowują i przeprowadzają badanie postępów w rozwoju ucznia zgodnie z treściami „PP” i standardami	Dokumentacja pracy nauczyciela złożona

<p>nauczycielskich testów i sprawdzianów;</p> <p>- udział w próbnym egzaminie gimnazjalnym;</p> <p>- opracowanie planów pracy na zajęcia edukacyjne zgodnie z „PP”, wynikami badania kompetencji i standardami egzaminacyjnymi</p>	<p>roku</p> <p>wg terminarza CKE</p> <p>do 01 IX dla klas II i III, do połowy października dla klas I – uzupełnienia w planach klas III po otrzymaniu wyników egzaminu próbnego</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Każdy nauczyciel</p>	<p>egzaminacyjnymi? Czy rodzice są informowani o postępach w rozwoju dziecka?</p> <p>Czy uczniowie są poddawani ocenianiu zewnętrznemu? Czy uczniowie znają zasady przystępowania do egzaminu gimnazjalnego?</p> <p>Czy szkoła posiada szkolny zestaw planów pracy na zajęciach edukacyjnych w poszczególnych oddziałach?</p>	<p>w sekretariacie, obserwacja, rozmowa, zapisy w protokolarzu posiedzeń zespołów RP.</p> <p>Wyniki egzaminu próbnego. Obserwacja, rozmowa.</p> <p>Analiza dokumentacji pracy nauczyciela.</p>
<p>2.</p> <p>- opracowanie szkolnego planu zajęć pozalekcyjnych;</p> <p>- prezentacja umiejętności i wiedzy uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych na forum szkoły, w środowisku lokalnym.</p> <p>- organizacja konkursów:</p>	<p>do końca września każdego roku</p> <p>wg harmonogramu imprez i uroczystości</p>	<p>nauczyciel prowadzący zajęcia</p> <p>nauczyciel prowadzący zajęcia</p>	<p>Czy uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych? Czy szkoła prowadzi promocję uczniów uzdolnionych?</p>	<p>Ankieta, sondaż, obserwacja, rozmowa.</p> <p>Obserwacja, frekwencja na imprezach promujących umiejętności i wiedzę uczniów</p>
<p>a) „Szkolny konkurs wiedzy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym”</p>	<p>raz w roku</p>	<p>p. T. Bączkowski</p>	<p>Czy uczniowie znają zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego?</p>	<p>Frekwencja uczniów, wyniki uczniów w zawodach i konkursach</p>
<p>b) szkolny konkurs recytatorski;</p>	<p>na przełomie listopada i grudnia</p>	<p>nauczyciel j.polskiego</p>	<p>Czy uczniowie rozwijają swoje uzdolnienia recytatorskie?</p>	
<p>- udział w konkursach i zawodach organizowanych przez pozaszkolne ośrodki i instytucje.</p>	<p>wg terminów ustalonych przez organizatora</p>	<p>zainteresowani nauczyciele z zainteresowanymi uczniami</p>	<p>Czy uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań poprzez udział w konkursach i zawodach pozaszkolnych?</p>	<p>Obserwacja, sondaż,</p>
<p>3.</p>				

<p>a) działalność Klubu Europejskiego- „Akademia Przedsiębiorczości</p>	<p>według ustalonego planu</p>	<p>nauczyciel wiedzy o społeczeństwie , nauczyciele języków obcych (współpraca z zagranicą)</p>	<p>Czy w szkole działa Klub Europejski? Czy szkoła prowadzi współpracę z zagranicą? Czy Klub Europejski promuje swoją działalność na forum szkoły?</p>	<p>sprawdziany wiedzy i umiejętności, konkursy, analiza wytworów pracy uczniów.</p>
<p>- wdrażanie prawa wewnątrzszkolnego :</p>	<p>wrzesień każdego roku oraz w miarę potrzeb (poprawki, uzupełnienia, powstawanie nowych aktów)</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Czy szkoła posiada wewnętrzny system prawny?</p>	<p>Frekwencja, obserwacja.</p>
<p>b)zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem, w tym WSO, „Katalogiem Nagród” i „Etapami interwencji wychowawczych” oraz innymi aktami normującymi pracę szkoły, „Programem wychowawczym”, „Szkolnym Programem Profilaktyki”,</p>	<p>wrzesień każdego roku oraz w miarę potrzeb (poprawki, uzupełnienia, powstawanie nowych aktów)</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Czy uczniowie i rodzice znają wewnątrzszkolne akty prawne?</p>	<p>Frekwencja, obserwacja.</p>
<p>c)konsekwentne stosowanie WSO oraz innych aktów prawa wewnątrzszkolnego</p>	<p>praca ciągła</p>	<p>każdy nauczyciel, wychowawca, pedagog</p>	<p>Czy nauczyciele stosują w praktyce ustalenia wewnątrzszkolnych aktów normatywnych?</p>	<p>Analiza dokumentacji pracy wychowawczej oraz pracy każdego nauczyciela.</p>
<p>4. - preorientacja zawodowa</p>	<p>wg harmonogramu w planach pracy wychowawcy klasowego i doradcy zawodowego</p>	<p>każdy wychowawca klasy III, doradca zawodowy</p>	<p>Czy uczniowie są przygotowywani do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia oraz do wyboru zawodu? Czy szkoła współpracuje z poradnią pedagogiczno-psychologiczną?</p>	<p>Ankieta, rozmowa, sondaż.</p>
<p>- spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych działających na terenie powiatu</p>	<p>wg ustaleń organizatora- szkoły ponadgimnazjalnej</p>	<p>doradca zawodowy koordynatorem terminów spotkań</p>	<p>j.w.</p>	<p>Frekwencja świadcząca o stopniu zainteresowania, obserwacja, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>
<p>5. -działalność samorządu uczniowskiego</p>	<p>zgodnie z regulaminem i wg harmonogramu w planie pracy SU</p>	<p>wicedyrektor ds. wychowawczych , opiekun SU</p>	<p>Czy w szkole jest rozwijana samorządność uczniowska? Czy uczniowie znają zasady demokracji i stosują je w działalności SU? Czy uczniowie biorą udział w planowaniu pracy szkoły? Czy uczniowie mają udział w organizowaniu życia szkoły?</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentacji SU, ankieta, sondaż,</p>
<p>6.</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Obserwacja, ankieta,</p>

<p>- system zajęć pozalekcyjnych promujących zdrowy styl życia:</p> <p>a) działalność UKS „Kasztelan”,</p> <p>b) system sportowych zajęć pozalekcyjnych,</p> <p>c) Mistrzostwa Szkoły w LA,</p> <p>d) wycieczki, rajdy, biwaki;</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg planu pracy</p> <p>zgodnie z terminarzem imprez i uroczystości</p> <p>wg planów pracy wychowawcy klasy; wg harmonogramu wycieczek międzyklasowych</p>	<p>p. Iwiński</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy klas w porozumieniu z rodzicami i uczniami</p>	<p>Jakie zajęcia promujące zdrowy styl życia szkoła prowadzi?</p> <p>Czy uczniowie biorą aktywny udział w zajęciach promujących zdrowy styl życia?</p> <p>Czy uczniowie promują zdrowy styl życia wśród rówieśników?</p> <p>Czy szkoła realizuje zadania związane z edukacją ekologiczną młodzieży?</p> <p>Czy uczniowie są świadomi zagrożeń dotyczących człowieka we współczesnym świecie, związanych z zanieczyszczeniem środowiska i niszczącą działalnością człowieka?</p> <p>Czy uczniowie wykazują się wrażliwością w działaniach na rzecz środowiska?</p> <p>Czy uczniowie znają miejsca pamięci w Międzyrzeczu?</p>	<p>sondaż, wyniki uczniów w zawodach sportowych, frekwencja uczniów na zajęciach.</p> <p>Obserwacja zainteresowania uczniów aktywnymi formami wypoczynku, dokumentacja wycieczek, biwaków, rajdów pieszych i rowerowych itp.</p>
<p>- edukacja ekologiczna:</p> <p>a) udział w akcji „Sprzątanie Świata”,</p> <p>b) organizowanie obchodów Dnia Ziemi,</p>	<p>wrzesień</p> <p>kwiecień – wg terminu organizatora</p>	<p>p. D. Kanicka</p> <p>nauczyciele biologii, chemii</p>	<p>Czy uczniowie są świadomi zagrożeń dotyczących człowieka we współczesnym świecie, związanych z zanieczyszczeniem środowiska i niszczącą działalnością człowieka?</p> <p>Czy uczniowie wykazują się wrażliwością w działaniach na rzecz środowiska?</p> <p>Czy uczniowie znają miejsca pamięci w Międzyrzeczu?</p>	<p>Frekwencja, obserwacja, analiza raportów, wytwory prac uczniów.</p>
<p>- Dni Miejsc Pamięci w Międzyrzeczu;</p>	<p>ostatni tydzień października</p>	<p>p.M.Matczak</p>	<p>Czy szkoła promuje swoją działalność w środowisku lokalnym?</p>	<p>Obserwacja, rozmowa.</p>
<p>- udział w Święcie Obry</p>	<p>zgodnie z terminami podanymi przez organizatora zewnętrznego</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p>		<p>Konkursy, wytwory pracy uczniów, obserwacja</p>
<p>- Święto Patrona Szkoły</p>	<p>ostatni piątek maja</p>	<p>komitet organizacyjny powołany przez Dyrektora</p>	<p>Czy uczniowie znają sylwetkę patrona szkoły?</p>	<p>Obserwacja, ankieta, sondaż</p>

Ad. 2

Zadanie	Termin	Odpowiedzialny	Wskaźniki	Propozycje sposobów ewaluacji
1. - prowadzenie zajęć edukacyjnych w sposób umożliwiający integrację zespołów klasowych (formy pracy zespołowej); - imprezy integrujące zespoły klasowe, społeczność szkolną i środowisko lokalne	zgodnie z planami pracy na zajęciach Boże Narodzenie, Wielkanoc	każdy nauczyciel zainteresowani nauczyciele	Czy na zajęciach edukacyjnych prowadzone są formy pracy zespołowej? Czy szkoła prezentuje społeczności lokalnej przygotowane przez uczniów przedstawienia – Jasełka i Misterium?	Hospitacja zajęć, techniki socjometryczne. Fotografie z występów, artykuły w prasie lokalnej
a) dni integracyjne dla klas I	zgodnie z harmonogramem	wychowawcy klas I, nauczyciele	Czy szkoła podejmuje działania integrujące społeczność szkolną i środowisko lokalne?	Frekwencja, obserwacja, rozmowa, sondaż.
c) Jasełka, Misterium	cyklicznie	zainteresowani nauczyciele	Czy uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych angażują się w przygotowanie przedstawień?	przedstawienia
d) dyskoteki szkolne i klasowe,	wg planu pracy S.U.	opiekun S.U., kolejne zespoły klasowe zgodnie z regulaminem dyskotek;	Czy szkoła podejmuje działania integrujące społeczność szkolną i środowisko lokalne?	frekwencja, obserwacja
e) Wigilia szkolna i Wigilie klasowe, konkurs „O słodki Róg Obfitości”	ostatni tydzień przed Świętami Bożego Narodzenia	wychowawcy klas, księża, katecheci, dyrektor	j.w.	wpisy w szkolnej kronice, prace uczniów,
e) Dzień Integracji Europejskiej	21 marca	p. Sieczka, p. Żmuda, p. J. Nowak, p. B. Leja	j.w.	j.w.
f) wycieczki, rajdy piesze i rowerowe, biwaki klasowe,	wg planów pracy wychowawczej z klasą i wg harmonogramu imprez i uroczystości	wychowawcy klas po uzgodnieniu z rodzicami i uczniami	j.w.	frekwencja
g) mistrzostwa szkoły w grach sportowych,	wg planów pracy na sportowych zajęciach pozalekcyjnych	nauczyciele wychowania fizycznego	j.w.	Rozmowa, analiza danych statystycznych klasyfikacji, wyniki
- organizowanie pomocy koleżeńskiej, w	praca ciągła wg			

ramach Szkolnego Koła Wolontariatu oraz w ramach programu „Bezpieczna +”	pomysłów potrzeb zespołów klasowych	wychowawcy klas, samorządy klasowe opiekun Wolontariatu, p.E.Białuga	Czy w szkole prowadzone są działania promujące pomoc koleżeńską?	testów, sprawdzianów, egzaminów, badanie postępów w rozwoju ucznia.
- uczestniczenia w akcji WOŚP	cyklicznie	p.E.Białuga	Czy szkoła uczestniczy w ogólnopolskiej akcji WOŚP?	dowody wpłaty na konto Orkiestry, wpisy w Kronice Szkolnej

Ad. 3

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Wskaźniki	Propozycje sposobów ewaluacji
1. - edukacja czytelnicza i medialna; - zajęcia biblioteczne; - redagowanie gazetki „Tr@mp” - „Szkolna Liga Ortograficzna”	zgodnie z nauczycielskimi planami pracy zgodnie z ustalonym harmonogramem praca ciągła - I semestr każdego roku szkolnego zakończony konkursem na Mistrza Ortografii G2	Wszyscy nauczyciele p.I.Patrzała, opiekun redakcyjny – p. A. Nowak, p.I. Patrzała -p. G. Korowacka i nauczyciele j. polskiego	Czy uczniowie potrafią korzystać z różnych źródeł informacji? Czy uczniowie biorą udział w konkursach propagujących czytelność? Czy uczniowie znają zasoby biblioteki szkolnej i potrafią z nich korzystać? Czy uczniowie redagują gazetkę szkolną? Czy uczniowie znają zasady ortografii i interpunkcji? Czy uczniowie stosują zasady ortografii i interpunkcji w praktyce?	Analiza wytworów pracy uczniów, obserwacja, osiągnięcia uczniów w konkursach, zawodach itp. Dokumentacja pracy biblioteki szkolnej. Egzemplarze gazetki. Egzemplarze dyktand ortograficznych, wyniki , lista nagrodzonych
- stałe wzbogacanie pracowni internetowej; - udostępnienie pracowni multimedialnej j dla uczniów na zajęcia pozalekcyjne; - udostępnienie pracowni internetowej dla nauczycieli.	praca ciągła praca ciągła praca ciągła	opiekun pracowni internetowej bibliotekarz opiekun pracowni internetowej	Czy szkoła wzbogaca zasoby pracowni internetowej? Czy w szkole działa komputerowe koło zainteresowań? Czy nauczyciele korzystają z technologii komputerowej i informatycznej?	Dokumentacja pracy opiekuna pracowni internetowej. Dokumentacja zajęć pozalekcyjnych, wyniki uczniów w konkursach, analiza wytworów pracy uczniów. Wytwory pracy nauczycieli, udział nauczycieli w zajęciach w pracowni.
2.				

- wprowadzenie do tematyki zajęć edukacyjnych treści związanych z technikami uczenia się;	praca ciągła – zgodnie z planem pracy na zajęciach edukacyjnych	wszyscy nauczyciele	Czy uczniowie znają techniki i metody uczenia się?	Sondaż, ankieta, analiza wytworów pracy ucznia, rozmowa.
- szkolenia dla nauczycieli w zakresie aktywizujących metod nauczania; prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi;	zgodnie z terminarzem WDN i wg terminów szkoleń zewnętrznych (ODN, WOM)	lider WDN	Czy nauczyciele potrafią stosować w pracy z młodzieżą metody aktywizujące?	Hospitacja zajęć, udział w szkoleniach.

Ad. 4

Zadanie	Termin	Odpowiedzialni	Wskaźniki	Propozycje sposobów Ewaluacji
1. Szkoła pracuje zgodnie ze Szkolnym Programem Profilaktyki	Praca ciągła według harmonogramu	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Czy w szkole istnieje Szkolny Program Profilaktyki?	Dokumentacja szkolna
2. Prowadzenie programów profilaktycznych :			Czy realizowane są zajęcia objęte programem?	
RAZEM	Cyklicznie		Czy nauczyciele prowadzą na lekcjach wychowawczych program SPÓJRZ INACZEJ?	
SPÓJRZ INACZEJ	Praca ciągła	Pedagog i przeszkoleni nauczyciele	Czy w szkole są prowadzone zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne?	Wnioski do pracy wychowawczej
Teatr profilaktyczny	Wg harmonogramu	Pracownicy teatru	Czy uczniowie szkoły biorą udział w spektaklach profilaktycznych?	
Program profilaktyczny „Bezpieczna +”	Wg harmonogramu	Wyznaczeni nauczyciele	Czy szkoła realizuje program profilaktyki ?	Wnioski do pracy wychowawczej
3. Pedagog i psycholog prowadzą cykl warsztatów z zakresu szeroko	Praca ciągła według	Psycholog Pedagog	Czy w szkole prowadzone są badania socjometryczne?	Ankiety ewaluacyjne

rozumianej profilaktyki dla uczniów i rodziców.	potrzeb			
4. Pedagog przeprowadza na początku II semestru badania socjometryczne w kl. I mające na celu zapobieganie bullingowi	październik	Pedagog	Czy w szkole prowadzone są działania profilaktyczne o charakterze badania socjometrycznego? Czy z wynikami badania zostaje zapoznany wychowawca?	Ankiety wraz z opracowaniami Ankiety ewaluacyjne
5. Przeprowadzenie warsztatów: „Tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze- jak się przed tym bronić?”	Styczeń	Pedagogzy	Czy w szkole w klasach drugich odbywają się cyklicznie warsztaty profilaktyczne?	Arkusze pracy w grupach
6. Zajęcia w klasach dotyczące praw dziecka, profilaktyki przemocy rówieśniczej, zagrożeń w Internecie, zagrożeniami przemocą i wykorzystywaniem seksualnym.	Cały rok szkolny	R. Marcinkowska, E. Białuga, wychowawcy	Czy w szkole realizowana jest edukacja w zakresie ochrony dzieci przed przemocą i wykorzystywaniem?	Dokument „Polityka Ochrony Dzieci”

TRADYCJE I ZWYCZAJE SZKOŁY

1. Gimnazjum posiada logo.
2. Prowadzenie Kroniki Gimnazjum.
3. Redagowanie szkolnej gazetki „Tr@mp”
4. Organizacja dni integracyjnych dla uczniów klas I.
5. Organizacja cyklicznych uroczystości i imprez: Święto Patrona, Dni Miejsc Pamięci w Międzyrzeczu, Wigilia, Dzień Integracji Europejskiej, Mistrzostwa Szkoły w LA, Jasełka i Misterium Męki Pańskiej z udziałem uczniów niepełnosprawnych.
6. Udział w ogólnopolskiej akcji Sprzątanie Świata; obchody Dnia Ziemi.
7. Organizacja apeli szkolnych.
8. Organizacja konkursów szkolnych: Szkolny Konkurs Wiedzy o Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym, Konkurs Recytatorski.
9. Organizacja konkursów o zasięgu międzyszkolnym: Szkolnej Ligi Ortograficznej . Organizacja dyskotek szkolnych.
10. Promowanie pracy szkoły w lokalnej prasie.
11. Udział w obchodach „Święta Obry”.
12. „Róg obfitości”
13. Turniej siatkarski o Puchar Przewodniczącego Rady Rodziców.